|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ FASES DE LA CALIDAD** | | | | |
| **FASE** | **COMPONENTE** | **ASPECTOS** | **MACRO INDICADOR** | **INDICADORES DE PROCESO** |
| **EVALUACIÓN** | **RECOLECCIÓN. INFORMACIÓN** | APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS | SE TIENE EN CUENTA LAS NORMAS GENERALES EN EL PROCESO DE APLICACIÓN EN LOS CENTROS, | 1. ORGANIZACIÓN DE PROCESOS DE APLICACIÓN CON TIEMPO |
| 1. DELIMITACIÓN DE HORARIO Y ESPACIOS A UTILIZAR POR LOS PARTICIPANTES DEL CENTRO. |
| 1. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS EN UN LAPSO DE DOS DÍAS |
| 1. APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA APLICACIÓN EN ESPECIAL A COMUNIDAD Y FAMILIAS |
| ANÁLISIS DE CONTEXTO | GENERAR UNA PRÁCTICA INVESTIGATIVA DEL CONTEXTO PARA UN EJERCICIO CIUDADANO CORRESPONSABLE. | 1. GENERACIÓN DE ESPACIOS DE REFLEXIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD |
| 1. DEFINICIÓN DE ACCIONES A DESARROLLAR A PARTIR DE LA UBICACIÓN EN EL CONTEXTO. |
| 1. RENOVACIÓN PERMANENTE DEL EJERCICIO DE ANÁLISIS DE CONTEXTO |
| 1. PEI DESARROLLADO DE ACUERDO CON LA REALIDAD Y LAS SITUACIONES ENCONTRADAS ENE LE CONTEXTO. |
| 1. DESARROLLO DE UNA MIRADA REFLEXIVA AL CONTEXTO ESTABLECIENDO UNA RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD |
| **INTERPRETACIÓN INFORMACIÓN.** | REDACCIÓN DE INFORMES | LOS INFORMES REDACTADOS CUMPLEN CON LOS ACUERDOS HECHOS POR EL EQUIPO INTERNACIONAL | 1. INFORMES CLAROS, CONCISOS Y COHERENTES. |
| 1. INFORMES QUE PERMITEN LA REFLEXIÓN A PARTIR DE PREGUNTAS ORIENTADORAS |
| DEVOLUCIÓN DE INFORMACIÓN | LOS EQUIPOS DEVUELVEN LOS INFORMES TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ACORDADOS. | 1. EL PROCESO DE DEVOLUCIÓN ABRE LA REFLEXIÓN SOBRE LA REALIDAD DEL CENTRO |
| 1. EN EL PROCESO DE DEVOLUCIÓN SE LOGRA MOTIVAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA A CONTINUAR PARTICIPANDO EN EL SISTEMA DE MEJORA. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **COMPONENTE** | **ASPECTO** | **MACROINDICADOR** | **INDICADORES** |
| **REFLEXIÓN** | **LIDERAZGO** | ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS | DEFINICIÓN DE LA RUTA METODOLÓGICA PARA LAS REUNIONES DE LOS GRUPOS DE REFLEXIÓN. | 1. LA VISIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTÁ INTEGRADA EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN. (DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES, FAMILIAS Y COMUNIDAD) |
| 1. SE HA DEFINIDO EL CRONOGRAMA Y LOS ESPACIOS PARA LA REALIZACIÓN DE GRUPOS DE REFLEXIÓN. |
| 1. SE HAN ESTABLECIDO NORMAS Y ROLES DENTRO DE LOS GRUPOS DE REFLEXIÓN. |
| 1. FORMADOS LOS EQUIPOS EN PARTICIPACIÓN, DIÁLOGO Y NEGOCIACIÓN. |
| 1. LOS EQUIPOS CONOCEN EL SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD DE FE Y ALEGRÍA |
| PARTICIPACIÓN | GENERA PROTAGONISMO Y PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. | 1. IDENTIDAD CON LAS CONDICIONES DEL SISTEMA DE MEJORA |
| 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONOCE Y TOMA POSTURA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN |
| 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE SIENTE PARTE DEL PROCESO DE MEJORA INICIADO EN EL CENTRO. |
| **IDENTIFICACIÓN PROBLEMAS** | DEFINICIÓN DE PROBLEMAS | LOS GRUPOS DE TRABAJO SE APROPIAN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO Y DEFINEN LOS PROBLEMAS CENTRALES | 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOCE LA REALIDAD DEL CENTRO |
| 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEFINE CONJUNTAMENTE LOS PROBLEMAS MÁS IMPORTANTES DEL CENTRO. |
| JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS | LA REFLEXIÓN PERMITE LA FOCALIZACIÓN Y LA PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN EL CENTRO. | 1. EL CENTRO HA FOCALIZADO LOS PROBLEMAS. |
| 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA CONOCE LOS PROBLEMAS QUE SE HAN FOCALIZADO PARA EL PRIMER CICLO DE MEJORA. |
| **CULTURA DE CAMBIO** | INNOVACIÓN - TRANSFORMACIÓN | EL CENTRO PROPICIA ESPACIOS DE REFLEXIÓN PERMANENTE DE LA PRÁCTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y EL LOGRO DE LA CALIDAD. | 1. SE REALIZAN MEMORIAS DE LOS EJERCICIOS DE REFLEXIÓN DESARROLLADOS EN EL CENTRO. |
| 1. A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SE PROPICIA LA COLABORACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO. |
| 1. SE DAN PROCESOS FORMATIVOS BASADOS EN LA PARTICIPACIÓN, LA EMANCIPACIÓN Y LA SOLIDARIDAD. |
| 1. A PARTIR DE LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA, SE REGISTRAN CAMBIOS EN EL PROBLEMA DETECTADO. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **COMPONENTE** | **ASPECTO** | **MACROINDICADORES** | **INDICADORES** |
| **PLANIFICACIÓN E IMPLEMANTACIÓN** | **FORMULACIÓN** | ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS | LA PLANIFICACIÓN ES CONSTRUIDA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. | 1. GRUPOS ORGANIZADOS Y FORMADOS EN ESTRATEGIAS PARA LA PLANIFICACIÓN |
| 1. GRUPOS QUE PARTICIPAN EN ACCIONES A LARGO Y A MEDIANO PLAZO. |
| 1. EQUIPOS IMPLICADOS EN ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN |
| DEFINICIÓN LÍNEAS DE MEJORA | SE DEFINEN LÍNEAS DE MEJORA EN PROCESO Y CON LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. | 1. LÍNEAS DE MEJORA PLANTEADAS A TRES AÑOS |
| 1. LAS LÍNEAS DE MEJORA DEFINIDAS RESPONDEN A LOS PROBLEMAS DETECTADOS |
| DEFINICIÓN PLANES DE MEJORA | EL PLAN DE MEJORA CONSTRUIDO ESTÁ INTERCONECTANDO ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL SISTEMA Y DEL CENTRO | 1. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO ORGANIZADOS, ARTICULADOS Y RELACIONADOS |
| 1. LOS PLANES DE MEJORA RESPONDEN A LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS DESDE LA SIGNIFICACIÓN DEL CONTEXTO. |
| 1. LA PLANIFICACIÓN ES CONSTRUIDA A PARTIR DE LAS REFLEXIONES Y PROBLEMAS DETECTADOS POR LOS GRUPOS DE REFLEXIÓN |
| DEFINICIÓN METAS, RESULTADOS E INDICADORES | PLANES DE MEJORA CON COHERENCIA ENTRE PROBLEMAS, METAS, RESULTADOS E INDICADORES. | 1. CLARIDAD EN LAS METAS QUE SE ESPERAN AL FINAL DEL CICLO DE MEJORA. |
| 1. INDICADORES DEFINIDOS EN PROCESO Y EN RESULTADO |
| **IMPLEMENTACIÓN** | ANÁLISIS CRÍTICO | REFLEXIONA PERMANENTEMENTE ENTORNO A LA EXPERIENCIA QUE SE VA IMPLEMENTANDO EN EL CENTRO EDUCATIVO CON EL FIN DE HACER AJUSTES. | 1. REALIZA CAMBIOS EN LA EXPERIENCIA A PARTIR DE LA REFLEXIÓN REALIZADA. |
| 1. LA DELIBERACIÓN SE REALIZA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS EQUIPOS QUE APOYAN EL PROCESO DE CALIDAD EN EL CENTRO. |
| EJECUCIÓN | IMPLEMENTA PLANES DE MEJORA QUE PERMITEN TRANSFORMACIONES PERSONALES, PROFESIONALES Y DEL CENTRO. | 1. EL CENTRO GENERA PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN PERMANENTE EN LOS ELEMENTOS DEFINIDOS COMO CALIDAD |
| EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN CONSTRUIDAS EN EL CENTRO. |
| SEGUIMIENTO | DISEÑA Y UTILIZA UNA HERRAMIENTA QUE PERMITE REALIZAR EL SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE MEJORA. | REVISIÓN Y AJUSTE CONTINÚO DE LAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN. |
| 1. PROMUEVE E INCORPORA LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO |
| 1. ENCUENTROS QUE ESTABLECEN REDES Y RELACIONES EN EL SISTEMA DE MEJORA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE** | **COMPONENTE** | **ASPECTOS** | **MACROINDICADORES** | **INDICADORES** |
| **SISTEMATIZACIÓN** | **PLANEACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN** | ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS | LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE ORGANIZA EN EQUIPOS PARA REALIZAR EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN. | 1. GRUPOS CONFORMADOS EN TORNO A LA SISTEMATIZACIÓN |
| 1. LOS GRUPOS COMPROMETIDOS EN EL PROCESO DEFINEN TIEMPOS, RECURSOS Y ACCIONES A DESARROLLAR. |
| DEFINICIÓN DE LA PRÁCTICA | DEFINE UNA PRÁCTICA QUE SE ESTÁ IMPLEMENTANDO EN EL CENTRO, PARA SISTEMATIZARLA. | 1. LA PRÁCTICA QUE SE DEFINE PARA LA SISTEMATIZACIÓN ES RECONOCIDA POR LA COMUNIDAD COMO SIGNIFICATIVA |
| 1. EN LA DEFINICIÓN DE LA PRÁCTICA A SISTEMATIZAR PARTICIPAN LOS EQUIPOS COMPROMETIDOS EN EL PROCESO. |
| DELIMITACIÓN DEL OBJETO Y EL OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN | FOCALIZA Y DEFINE CON EXACTITUD LO QUE SE QUIERE DE LA PRÁCTICA A SISTEMATIZAR Y LA MIRADA CON QUE SE VA A ANALIZAR LA EXPERIENCIA. | 1. CLARIDAD DEL TEMA QUE SE SISTEMATIZA Y DEL CONOCIMIENTO QUE SE QUIERE CONSTRUIR. |
| 1. DEFINIDA LA MIRADA Y LA PERSPECTIVA CON QUE SE ANALIZA LA EXPERIENCIA. |
| DISEÑO DEL PLAN DE SISTEMATIZACIÓN | PERIODIZA Y DEFINE LAS ETAPAS, LAS ACCIONES METODOLÓGICAS, LOS INSTRUMENTOS Y MOMENTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN | 1. ORGANIZA LOS PASOS A SEGUIR EN EL PROCESO. |
| 1. CUENTA CON UN CRONOGRAMA Y RESPONSABLES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN. |
| **CONSTRUCCIÓN**  **CONOCIMIENTO** | REGISTRO DE LA ACCIÓN | REGISTRA LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN TENIENDO EN CUENTA EL OBJETO, EL OBJETIVO Y EL EJE DE LA EXPERIENCIA. | 1. SE TIENEN TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y REGISTRO DE LA MISMA. |
| 1. CUENTA CON UN DIARIO DE CAMPO DEL PROCESO REGISTRADO |
| REFLEXIÓN DE LA ACCIÓN | REFLEXIONA Y SOCIALIZA LA INFORMACIÓN RECOGIDA, PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO DESDE LA EXPERIENCIA. | 1. ENCUENTROS DE REFLEXIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. |
| 1. ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO. |
| HALLAZGOS | CONSTRUYE CONOCIMIENTO A PARTIR DE LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA PARA LA MEJORA EN ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS O ASPECTOS DETERMINANTES DE LA CALIDAD EN FYA. | 1. PORTAFOLIO DONDE SE REGISTRA EL CONOCIMIENTO QUE SE VA CONSTRUYENDO. |
| 1. DELIMITACIÓN DE CONCEPTOS Y PROCESOS GENERADOS DESDE LA REFLEXIÓN ALREDEDOR DEL TEMA DE TRABAJO. |
| **COMUNICACIÓN** | SOCIALIZACIÓN E INFORME FINAL | COMUNICA EN FORMA PERMANENTE LOS RESULTADOS DEL PROCESO Y LOS CONOCIMIENTOS QUE SE VAN CONSTRUYENDO. | 1. CANALIZA LA INFORMACIÓN INTEGRANDO LOS RESULTADOS DEL PROCESO Y EL CONOCIMIENTO QUE SE CONSTRUYE. |
| 1. ENCUENTROS DE COMPARTIR LOS AVANCES DEL PROCESO. |
| 1. PRESENTACIÓN SISTEMÁTICA DE LOS AVANCES DE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA PÁGINA WEB DEL PROGRAMA |
| 1. EQUIPOS QUE VAN REGISTRANDO Y ORGANIZANDO EL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN LOS DIFERENTES ENCUENTROS. |
| 1. INFORME FINAL CON EL PROCESO VIVIDO ARTICULADO A UN CONTENIDO DE LA CALIDAD |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ CONDICIONES DE LA CALIDAD** | | | | |
| **CONDICIONES** | **COMPONENTE** | **ASPECTO** | **MACRO INDICADOR** | **INDICADORES** |
| **PARTICIPACIÓN** | CONVOVATORÍA | INFORMACIÓN | LA COMUNIDAD ESTÁ INFORMADA DE LAS ACCIONES Y DECISIONES QUE SE TOMAN EN EL CENTRO. | 1. MECANISMOS DESARROLLADAS PARA COMUNICAR LAS DECISIONES TOMADAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA |
| 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE SIENTE SATISFECHA CON LA INFORMACIÓN COMPARTIDA. |
| 1. GRADUALIDAD EN LAS INFORMACIONES DADAS. |
| AUTONOMÍA | IMPLICACION | LA COMUNIDAD ES CONSULTADA PARA LA TOMA DE DECISIONES, IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMULACIÓN DE PROPUESTAS | 1. MECANISMOS ORGANIZADAS POR EL EQUIPO PARA CONSULTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE SITUACIONES DEL CENTRO |
| 1. TIPO DE INFORMACIONES O DECISIONES QUE SE CONSULTAN |
| 1. ESTRATEGIAS PARA CONSULTAR Y PEDIR SUGERENCIAS A LA COMUNIDAD ANTE LOS PROBLEMAS DEL CENTRO. |
| 1. CANTIDAD DE PERSONAS QUE SON INVITADOS PARA APORTAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS |
| COMPROMISO | TOMA DE DECISIONES | IMPLICACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN LAS DIFERENTES INSTANCIAS Y EJECUCIÓN DE DECISIONES | 1. ACTIVIDADES EN LAS CUALES SE COMPROMETEN LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LOS ENCUENTROS |
| 1. CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y LA FORMULACIÓN DE PROPUESTAS DISCUTIDOS COLECTIVAMENTE |
| 1. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CONSTRUIDAS SEGÚN LAS NECESIDADES COMPARTIDAS POR LA COMUNIDAD. |
| 1. FRECUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. |
| 1. SE VALORA LA PARTICIPACIÓN COMO UN PRINCIPIO DE TODA ACCIÓN EDUCATIVA. |
| 1. COMPROMISOS ASUMIDOS POR LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. |
| 1. NÚMERO DE PERSONAS DEL CENTRO QUE PARTICIPAN EN LAS FASES DEL SISTEMA DE MEJORA. |
| **FORMACIÓN** | DEL SISTEMA | CONOCIMIENTO | LAS COMUNIDAD EDUCATIVA CONOCE LA DINÁMICA, LAS CONDICIONES, LOS PRINCIPIOS Y LOS CONTENIDOS DEL SISTEMA DE CALIDAD DE FE Y ALEGRÍA | 1. DISEÑA Y REALIZA PLANES DE FORMACIÓN INTEGRALES SOBRE TODOS LOS COMPONENTES DEL SISTEMA DE MEJORA. |
| 1. EXPLICITA LOS COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL SISTEMA Y LO ARTICULA AL IDEARIO DE FE Y ALEGRÍA |
| APLICACIÓN | LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTÁN EN CONDICIONES DE ORGANIZAR Y ARTICULAR SUS ACCIONES DESDE LOS ELEMENTOS DE LA CALIDAD PLANTEADOS EN EL SISTEMA. | 1. EQUIPOS ORGANIZADOS PARA APLICAR Y DAR SENTIDO A LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA DE MEJORA DESDE SUS PRINCIPIOS. |
| 1. COHERENCIA Y CLARIDAD EN EL LENGUAJE Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS |
| DE LOS CONTENIDOS DEL SISTEMA | FORMACIÓN CONTINUA | INTERVENCIÓN DE MANERA SISTEMÁTICA EN LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PROPIOS DEL SISTEMA Y EN LAS EXIGENCIAS QUE ESTE VAYA PLANTEANDO EN LA MEJORA CONTINUA | 1. CONTIUDAD Y CUMPLIMIENTO EN LAS EXIGENCIAS DE LA FORMACIÓN, A PARTIR DEL SEGUIMIENTO Y LA TOMA DE DECISIONES. |
| 1. PROCESOS DE FORMACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES DEL CENTRO. |
| **SOCIALIZACIÓN** | COMUNICACIÓN | DIFUSIÓN | LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE CALIDAD DE LOS CENTROS DAN A CONOCER LAS ACCIONES QUE SE DESARROLLAN EN EL SISTEMA DE CALIDAD EN EL CENTRO. | 1. LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO CONOCE LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DEL SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD |
| 1. LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOCEN Y HACEN SUYO LAS EXIGENCIAS Y ELEMENTOS PROPIOS DEL SISTEMA. |
| PERSUACIÓN | LOS EQUIPOS DE CALIDAD Y DIRECTIVOS DE LOS CENTROS MOTIVAN Y CONVENCEN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SISTEMA DE CALIDAD DE FE Y ALEGRÍA. | 1. PERSONAS CONVENCIDAS DE LA IMPORTANCIA DEL SISTEMA DE MEJORA DE FE Y ALEGRÍA. |
| 1. PERSONAS COMPROMETIDAS CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE MEJORA DE FE Y ALEGRÍA. |
| INCIDENCIA | APROPIACIÓN | CAPACIDAD DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA COMPRENDER Y DAR SENTIDO A LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN DIMENSIONÁNDOLAS DESDE EL SISTEMA DE CALIDAD. | 1. RECONOCIMIENTO DE LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO EN RELACIÓN CON LA MEJORA DE CALIDAD |
| 1. RECONOCIMIENTO DEL IMPACTO GENERADO A TRAVÉS DEL SISTEMA EN LA VIDA DE FE Y ALEGRÍA. |
| 1. TOMA DECISIONES FRENTE A ACCIONES DEL LA MEJORA |
| **ORGANIZACIÓN** | ESTRUCTURA INTERNA | PODER | OFRECE UNA ESTRUCTURA DE APOYO PARA QUE LOS ACTORES DEL CENTRO EDUCATIVO SE ORGANICEN EN FUNCIÓN DE LA MEJORA DE LA CALIDAD | 1. ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS EN TORNO A LA MEJORA |
| 1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN TORNO AL PLAN DE MEJORA. |
| EN RED | RELACIONES Y CONVENIOS | EL CENTRO EDUCATIVO DESARROLLA ACCIONES EN BUSCA DE LA MEJORA DE LA CALIDAD CON APOYO DE OTROS. | 1. RELACIONES Y CONVENIOS ESTABLECIDOS |
| 1. ACCIONES DESARROLLADAS CON ORGANIZACIONES Y LIDERAZGO COMPARTIDO. |
| GESTIÓN FINANCIERA | VIABILIDAD ADMINISTRATIVA | TODOS LOS ORGANISMOS INVOLUCRADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE MEJORA, GESTIONAN LOS RECURSOS NECESARIOS PARA SU EJECUCIÓN Y DESARROLLO. | 1. GESTIÓN DE LOS RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL SISTEMA |
| 1. PROYECCIÓN A CUATRO AÑOS, DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS PROPIOS DEL SISTEMA DE MEJORA. |
| **ARTICULACIÓN** | COHERENCIA | RELACIÓN LÓGICA ENTRE LAS PARTES | AL CONSTRUIR EL PLAN DE MEJORA EL CENTRO RELACIONA TODOS LOS ASPECTOS ENCONTRADOS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA FASE DEL SISTEMA (EVALUACIÓN, REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTO) | 1. COHERENCIA ENTRE LA INFORMACIÓN Y EL ANÁLISIS REFLEXIVO AL PLANTEAR LA LÍNEA DE MEJORA |
| 1. LOS ELEMENTOS ENCONTRADOS EN EL ANÁLISIS DE CONTEXTO SE REFLEJAN EN EL PLAN DE MEJORA |
| 1. RELACIÓN LÓGICA Y ADECUADA ENTRE LAS DIFERENTES PARTES DEL PLAN DE MEJORA. |
| INTERRELACIÓN | CORRESPONDENCIA ENTRE LOS ELEMENTOS | EL PLAN DE MEJORA HACE PARTE DE PEI DEL CENTRO. | 1. LAS ACCIONES DE MEJORA SE RELACIONAN CON LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS Y HUMANOS DEL PEI (E POPULAR Y FYA) |
| 1. EL PLAN DE MEJORA ES PRIORITARIO DENTRO DEL PEI |
| 1. LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO RESPONDEN A LO PLANIFICADO EN EL PLAN DE MEJORA. |
| EL CENTRO EDUCATIVO RELACIONA EL PLAN DE MEJORA CON LOS PLANES REGIONALES Y NACIONALES Y DE PAÍS | 1. EN EL PLAN DE MEJORA SE HACE REFERENCIA A LAS PROPUESTAS DE FE Y ALEGRÍA Y DE LOS MINISTERIOS NACIONALES |
| 1. EN EL CENTRO SE CONOCEN LAS PROPUESTAS BÁSICAS DE LAS REGIONALES, LAS NACIONALES Y EL PAÍS. |
| **SEGUIMIENTO** | RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | FLEXIBILIDAD Y DINAMISMO | RECONOCE LOS CAMBIOS CUALITATIVOS Y SUSTANCIALES QUE SE DAN EN EL CENTRO Y EN LOS SUJETOS, EN LOS CUATRO PROCESOS: GESTIÓN, ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD. | 1. SE DISEÑAN INSTRUMENTOS PARA EL SEGUIMIENTO. |
| 1. EL CENTRO APLICA INSTRUMENTOS QUE PERMITAN VER LOS AVANCES EL LOS INDICADORES PROPUESTOS. |
| 1. ENCUENTROS REALIZADOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA EN EL SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA. 2. EL CENTRO EDUCATIVO REALIZA SEGUIMIENTO MÍNIMO EN LOS CUATRO MOMENTOS PREVISTOS EN EL SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD. |
| EVALUACIÓN | PERMANENTE | DISEÑA E IMPLEMENTA UNA ESTRATEGIA QUE PERMITE REALIZAR EL SEGUIMIENTO AL SISTEMA DE MEJORA A TRAVÉS DE LA MEDICIÓN DE INDICADORES. | 1. REALIZA UNA EVALUACIÓN DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LOS ESTÁNDARES, CON EL FIN DE PLANTEAR NUEVAS ACCIONES. |
| 1. REFLEXIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS A PARTIR DE LOS DATOS ENCONTRADOS |
| 1. EVALUACIONES ANUALES AL PROCESO VIVIDO CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES SUJETOS DE LA COMUNIDAD. |
| **ACOMPAÑAMIENTO** | EJECUCIÓN | REFLEXIÓN SOBRE LA PRÀCTICA | EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE GENERA UNA CULTURA PERMANENTE DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN SOBRE LA PRÁCTICA | 1. ENCUENTROS DE REFLEXIÓN A PARTIR DE LA REALIDAD |
| 1. ENCUENTROS PROGRAMADOS POR EL ACOMPAÑANTE CON LOS DIFERENTES EQUIPOS DEL CENTRO. |
| 1. TOMA DE DECISIONES DESDE LAS REFLEXIONES REALIZADAS. |
| 1. INSTRUMENTOS CONSTRUIDOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN |
| AJUSTES Y ACUERDOS | LOS EQUIPOS DE CALIDAD Y DIRECTIVOS DEL CENTRO, REALIZAN ACUERDOS PARA OBTENER MEJORES LOGROS EN LAS METAS PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD. | 1. DECISIONES TOMADAS EN CONJUNTO |
| 1. AJUSTES REALIZADOS A PARTIR DE LA REFLEXIÓN |
| 1. ACUERDOS ESTABLECIDOS Y ESCRITOS SOBRE LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS. |
| 1. PROCESOS DE SEGUIMIENTO A LOS ACUERDOS REALIZADOS |
| EMPODERAR Y DAR AUTONOMÍA AL CENTRO Y AL PAÌS | LOS RESPONSABLES DE CALIDAD ACOMPAÑA AL CENTRO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA | 1. CAPACIDADES GENERADAS EN LAS PERSONAS DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO. |
| 1. LINEAMIENTOS Y DELEGACIONES DADOS POR EL EQUIPO DIRECTIVO PARA LIDERAR EL PROCESO DE MEJORA EN EL CENTRO. |
| 1. EL EQUIPO DIRECTIVO ESTÁ APROPIADO DEL SISTEMA Y SE COMPROMETE CON EL DESARROLLO DEL MISMO. |

**MATRIZ DE CONTENIDOS DE LA CALIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATRZ CONTEXTO Y RECURSOS** | | | |
| **CONTENIDO** | **COMPONENTES** | **ASPECTOS** | **MACRO INDICADORES** |
| **1. CONTEXTO** | **CONDICIONES DE SU ENTORNO SOCIOFAMILIAR** | NIVEL FORMATIVO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA | NIVEL O ESTATUS DE SU CONTEXTO SOCIOFAMILIAR |
|
| CONDICIONES LABORALES Y DE RECURSOS ECONÓMICOS DE LA FAMILIA |
| CONDICIONES DE VIVIENDA |
| NUTRICIÓN |
| ESTÍMULOS CULTURALES EN EL HOGAR |
| UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE |
| TRABAJO INFANTIL |
| VIOLENCIA EN EL ENTORNO |
| **2. RECURSOS** | **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO (inmueble y materiales)** | DOTACIÓN ESCOLAR | 1. ÍNDICE DE DOTACIÓN ESCOLAR |
| MATERIAL ESCOLAR | 1. CANTIDAD Y ESTADO DE MATERIAL ESCOLAR |
| PERSONAL DOCENTE | 1. CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE |
| **CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE (número de estudiantes y docentes)** | PERSONAL DOCENTE | 1. FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE |
| TIEMPO DE TRABAJO | 1. HORAS DE TRABAJO DEL PERSONAL DOCENTE |
| REMUNERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE | 1. CANTIDAD DE SALARIO DEVENGADO POR EL PERSONAL DOCENTE |
| PERSONAL DIRECTIVO | 1. FORMACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO |
| PERMANENCIA EN EL CENTRO DEL PERSONAL DOCENTE | 1. TIEMPO DE PERMANENCIA DEL PERSONAL DOCENTE |
| **AUSENTISMO Y ABANDONO (Permanencia)** | AUSENTISMO | 1. ÍNDICE DE AUSENTISMO |
| ABANDONO | 1. ÍNDICE DE ABANDONO |
| **FINANCIACIÓN** | FINANCIACIÓN DE LOS CENTROS | 1. PORCENTAJE DE FINANCIACIÓN EXTERNA |
| FINANCIACIÓN A DOCENTES |
| **EVALUACIONES EXTERNAS** | PARTICIPACIÓN EN EVALUACIONES EXTERNAS | 1. RESULTADOS EN LAS EVALUACIONES |
| 1. NIVEL DE PARTICIPACIÓN |
| 1. USO DADO A LOS RESULTADOS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CONTENIDO*** | ***COMPONENTES*** | ***ASPECTOS*** | ***INDICADORES*** |
| PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA | ESTILO DE GESTIÓN | ESTILO DE LIDERAZGO: COLEGIALIDAD | 1. INFORMACIÓN COMPARTIDA (TRANSPARENCIA DE PROCESOS Y RESULTADOS) 2. PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIAS 3. DECISIONES COLEGIADAS EN EQUIPO |
| ESTILO DE GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO | 1. EL PROYECTO SE CONSTRUYE CON LA COMUNIDAD Y RESPONDE A SUS NECESIDADES 2. PROMUEVE LA INNOVACIÓN Y EL CAMBIO, DE LA REALIDAD ESCOLAR Y LA COMUNITARIA 3. LA GESTIÓN DEL PROYECTO AYUDA A SISTEMATIZAR LAS PRÁCTICAS MEJOR EVALUADAS |
| OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS | RACIONALIDAD CREATIVA AL SERVICIO DE LA EQUIDAD | 1. UTILIZACIÓN EFICAZ Y EFICIENTE DE LOS RECURSOS. 2. SERVICIO MUTUO ESCUELA – COMUNIDAD 3. PRIORIZAR LOS RECURSOS PARA LOS MÁS DESFAVORECIDOS. 4. UTILIZACIÓN EFICAZ Y EFICIENTE DE LAS TICS 5. POLÍTICA DE SOSTENIBILIDAD DEL AULA TELEMÁTICA. 6. PLAN DE USO DEL AULA TELEMÁTICA. |
| DESARROLLO DE PERSONAL | FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE EQUIPOS EDUCATIVOS | 1. PROYECTO DE FORMACIÓN PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA 2. SATISFACCIÓN CON LAS CONDICIONES LABORALES 3. ESTÁ SISTEMATIZADO EL PROCESO DE INDUCCION Y ACOMPAÑAMIENTO 4. ESTIMULOS Y RECONOCIMIENTOS PROPORCIONADOS A LA EVALUACIÒN DEL DESEMPEÑO 5. PROMOCIÓN Y USO DE LA OFERTA FORMATIVA BRINDADA DESDE FYA (CURSOS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJES) 6. CREACIÓN DE REDES PARA EL TRABAJO ENTRE PARES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDO | COMPONENTES | ASPECTOS | ***INDICADORES*** |
| PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA | ENFOQUE CURRICULAR INTEGRAL, INCLUSIVO Y TRANSFORMADOR | 1. CONTEXTUALIZACIÓN: INTEGRA LA REALIDAD, CON SU DIVERSIDAD Y SUS CONFLICTOS 2. CONSTRUCCIÓN COMPARTIDA DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR 3. PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARES 4. INTEGRADAS LAS TICS EN LA PLANEACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO. 5. PLANIFICACIÓN CONJUNTA DE LAS ÁREAS Y EL TRABAJO DE TICS |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS | 1. CONCIENCIA SOCIO-POLÌTICA: ANALIZAR Y COMPRENDER CRÍTICAMENTE LA REALIDAD 2. DESARROLLO DE HABILIDADES 3. APROPIACIÓN DE VALORES: SENTIDO DE LA JUSTICIA Y LA RESPONSABILIDAD 4. AUTORREGULACIÓN: CONCIENCIA Y CONTROL VOLUNTARIO DEL PROPIO ESFUERZO 5. IDENTIDAD, SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD Y RECONOCIMIENTO 6. ASUMIR EL COMPROMISO CON LA COMUNIDAD Y PARTICIPAR EN LA ACCIÓN SOCIAL 7. APRENDER A APRENDER, PARA SEGUIR APRENDIENDO TODA LA VIDA 8. DESARROLLA COMPETENCIAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN 9. LECTURA CRÍTICA EN INTERNET 10. INVESTIGACIÓN APOYADA EN LA WEB 11. ANÁLISIS DE FUENTES ELECTRÓNICAS |
| PROMOCIÓN DE LOS APRENDIZAJES | ESTRATEGIAS DE AULA | 1. LA ENSEÑANZA SE AJUSTA AL NIVEL DE PARTIDA Y AL RITMO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO 2. LA ENSEÑANZA PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE TODO EL ALUMNADO 3. LA ENSEÑANZA PROMUEVE EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO 4. LA ENSEÑANZA PROMUEVE LA REFLEXIÓN METACOGNITIVA SOBRE EL PROPIO APRENDIZAJE 5. EL ENSEÑANTE ACOMPAÑA AL ALUMNO EN SU APRENDIZAJE Y LE AYUDA EN LA DIFICULTAD 6. LA ENSEÑANZA SE ORIENTA A LA TRANSFERENCIA (SABER USAR EL CONOCIMIENTO) 7. LAS TICS COMO MEDIO DE APRENDIZAJE. 8. PROYECTOS TEMÁTICOS INTERESCOLARES. |
|  | EVALUACIÓN | SISTÉMICA | 1. SE EVALÚA EL SISTEMA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (DOCENTES Y ESTUDIANTES) 2. SE EVALÚAN LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS (EVAL. CONTINUA) 3. SE EVALÚAN NO SÓLO SABERES, SINO TAMBIÈN ACTITUDES Y HABILIDADES (INTEGRAL) 4. SE EVALÚA CON PÈRSPECTIVA INCLUSIVA: PARA LA PROMOCIÓN Y LA RETENCIÓN DE ALUM. 5. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN TICS |
| FORMATIVA | 1. SE EVALÚA PARA APRENDER Y MEJORAR (RETROALIMENTACIÓN) 2. SE PROMUEVE LA AUTOEVALUACIÓN (CONCIENCIA METACOGNITIVA) 3. LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DAN LUGAR A INICIATIVAS DE MEJORA O DE AYUDA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CONTENIDO*** | ***COMPONENTES*** | ***ASPECTOS*** | ***INDICADORES*** |
| PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA | CONFLICTO | JUSTICIA - EQUIDAD EN ELSISTEMA DE RELACIONES | 1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE COLABORACIÓN ENTRE MAESTROS 2. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE COLABORACIÓN MAESTRO-ESTUDIANTE 3. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES 4. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE COLABORACIÓN ESCUELA-FAMILIA 5. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE CLABORACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD |
| REGULACIÓN DE LOS CONFLICTOS Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA NORMA | 1. RECONOCIMIENTO DE LOS CONFLICTOS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA 2. EXPERIENCIA CON FORMAS DE AFRONTAR LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 3. ACUERDOS Y CONSENSOS EN LA ELABORACIÓN DE NORMAS DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA 4. VIGENCIA Y REVISIÓN DE LOS ACUERDOS CONVENCIONALES SOBRE DERECHOS Y DEBERES |
| AMBIENTES SOCIO-AFECTIVOS | PROYECTO COLECTIVO | 1. VALORACIÓN POSITIVA DE LA PROPIA IDENTIDAD SOCIOCULTURAL 2. CO-RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LO PÚBLICO |
| CLIMA INTERSUBJETIVO | 1. RECONOCIMIENTO DEL OTRO EN UNA RELACIÓN DE CONFIANZA E INTERDEPEDENCIA 2. LA COMUNIDAD ESCOLAR ES UN ENTORNO APROPIADO PARA COMPARTIR EMOCIONES 3. EN LA COMUNIDAD ESCOLAR SE ESTABLECEN RELACIONES DE AMOR Y CUIDADO |
| FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA | FORMACIÓN EN VALORES | 1. EN LA ESCUELA SE PRACTICA EL COMPORTAMIENTO AJUSTADO A VALORES 2. LA ESCUELA SE CONSTITUYE COMO UNA COMUNIDAD JUSTA 3. LA ESCUELA PROMUEVE EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD POR EL ENTORNO Y LO PÚBLICO |
| EMPODERAMIENTO | 1. LA ESCUELA PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO 2. LA ESCUELA PROMUEVE EXPRIENCIAS DE PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO DEL COMPROMISO SOCIAL |
| **ENFOQUE DE DERECHOS CON ENFASIS EN PERPECTIVA DE GÉNERO** | ACCESO A BIENES, SERVICIOS Y OPORTUNIDADES | 1. ASIGNACIÓN DE BIENES, SERVICIOS Y OPORTUNIDADES TENIENDO EN CUENTA LAS PROBLEMÁTICAS Y EXPECTATIVAS DE MUJERES, NIÑAS, HOMBRES Y MUJERES. 2. IDENTIFICACIÓN DE ACCIONES O ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN LA EQUIDAD EN EL ACCESO DE BIENES Y SERVICIOS Y OPORTUNIDADES PARA HOMBRES, NIÑOS, MUJERES Y NIÑAS 3. REDUCCIÓN DE COMPORTAMIENTOS DISCRIMATORIOS, SEXISTAS E IN EQUITATIVOS QUE PONEN EN DESVENTAJA A HOMBRES, NIÑOS, MUJERES Y NIÑAS. |
| FORMACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS | 1. APLICACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO TALES COMO: IGUALDAD, EQUIDAD, PARTICIPACIÓN, SEXO, GÉNERO, EN EL ANÁLISIS DE SITUACIONES 2. ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO Y/O DOCUMENTOS DONDE SE INCORPOREN CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y EN CONSECUENCIA PLANTEAN LA INFORMACIÓN TENIENDO EN CUENTA EL SEXO, LA EDAD Y LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL CONTEXTO. |
| PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES - | 1. ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORA O PROYECTOS PEDAGÓGICOS DONDE SE ASEGURA LA PARTICIPACIÓN EN IGUALDAD DE CONDICIONES A MUJERES, NIÑAS, HOMBRES Y NIÑOS. 2. DESARROLLO DE ACCIONES O ACTIVIDADES DONDE NIÑAS, MUJERES, NIÑOS Y HOMBRES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA UTILIZAR Y CONTROLAR LOS RECURSOS. |
| ACTITUDES Y PREJUICIOS SEXISTAS Y | 1. PROMOCIÓN IGUALDAD DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES EN AMBOS SEXOS 2. COMPRENSIÓN DE CONSECUENCIAS NEGATIVAS COMO RESULTADO DE ACTITUDES, CREENCIAS Y PREJUICIOS SEXISTAS PARA NIÑOS, HOMBRES, NIÑAS Y MUJERES |
| VALORACIÓN DE PROMOCIÓN DE ROLES NO TRADICIONALES. | 1. EN LA ESCUELA SE PROMUEVEN ACTIVIDADES PARA QUE NIÑOS, HOMBRES, NIÑAS Y MUJERES REALICEN ROLES NO TRADICIONALES 2. EN LA ESCUELA SE VALORA POSITIVAMENTE QUE NIÑOS Y NIÑAS REALICEN ROLES NO TRADICIONALES. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***CONTENIDO*** | ***COMPONENTE*** | ***ASPECTOS- VARIABLES*** | ***INDICADORES*** |
| PROCESOS DE INTERACCIÓN ESCUELA - COMUNIDAD | INTERRELACIÓN | APERTURA DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD (ALIANZAS / SINERGÍAS) | 1. ESPACIOS Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA ESCUELA 2. ESPACIOS Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD 3. INSTALACIONES Y/O SERVICIOS QUE LA ESCUELA OFRECE A LA COMUNIDAD 4. PARTICIPACIÓN Y APOYO EN PROYECTOS CONJUNTOS 5. LA ESCUELA OFRECE PROYECTOS DE FORMACIÓN PARA LA COMUNIDAD. |
| INCIDENCIA EN LA COMUNIDAD  IMPLICACIÓN CON LA COMUNIDAD | 1. LA ESCUELA PROPORCIONA FORMACIÓN DE CALIDAD A LOS ESTUDIANTES 2. LA ESCUELA CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DE REDES EN EL TEJIDO SOCIAL DE LA COMUNIDAD 3. LA ESCUELA OFRECE PROYECTOS DE FORMACIÓN PARA LA COMUNIDAD 4. LA ESCUELA PROMUEVE O APOYA PROYECTOS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD 5. LA COMUNIDAD VALORA LAS APORTACIONES DE LA ESCUELA 6. IMPLICACIÓN DE LOS ENSEÑANTES EN LA COMUNIDAD 7. IMPLICACIÓN DE LOS EGRESADOS EN LA COMUNIDAD 8. IMPACTO DE LOS CURSOS EN LA COMUNIDAD. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE RESULTADOS LENGUA** | | | |
| **CONTENIDO** | **COMPONENTE** | **ASPECTO** | **INDICADORES** |
| **LENGUA 9** | CONOCIMIENTOS GENERALES QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN | 1. CONOCIMIENTOS RELATIVOS A LA LENGUA Y EL TEXTO 2. CONOCIMIENTOS RELATIVOS AL CONTEXTO DEL TEXTO | 1. RECONOCER LA INTENCIÓN COMUNICATIVA 2. RESUMIR LA IDEA PRINCIPAL 3. CONCIENCIA DE LA ESTRUCTURA Y TIPO DE TEXTO 4. IDENTIFICACIÓN E SU PROCEDENCIA Y SU GÉNERO 5. IDENTIFICAR SU FUNCIÓN COMUNICATIVA. |
| ESTRATEGIAS IMPLICADAS EN LA COMPRENSIÓN | 1. FORMAS 2. INFERENCIA 3. MORFOLOGÍA | 1. DEDUCIR EL SENTIDO DEL TEXTO 2. HACER RELACIÓN DEL TEXTO CON CONOCIMIENTOS PREVIOS |
| LENGUA 6 | CONOCIMIENTOS GENERALES QUE FACILITAN LA COMPRENSIÓN | 1. CONOCIMIENTOS RELATIVOS A LA LENGUA Y EL TEXTO 2. CONOCIMIENTOS RELATIVOS AL CONTEXTO DEL TEXTO | 1. CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO FÍSICO Y SOCIAL DEL TEXTO. 2. CONOCIMEINTO DE ESTRUCTURAS SEMÁNTICAS 3. CONOCIMEINTO DE ESTRUCTURAS PARADIGMÁTICAS EN LA SINONIMIA 4. CONOCIMEINTO DE ESTRUCTURAS PARADIGMÁTICAS EN LA REFERENCIA. 5. CONOCIMEINTO DE ESTRUCTURAS PARADIGMÁTICAS EN LA ELIPSIS |
| ESTRATEGIAS IMPLICADAS EN LA COMPRENSIÓN | 1. COMPRENSIÓN 2. INFERENCIAS | 1. DEDUCIÓN DE SIGNIFICADOS A PARTIR DE INFORMACIÓN NO EXPLICITA 2. COMPRENSIÓN DEL SENTIDO GLOBAL DEL TEXTO 3. CAPACIDAD PARA RESUMIR. |
| MATRIZ DE RESULTADOS – MATEMÁTICAS | | | |
| **MATEMÁTICAS 9** | USO DE CONCEPTOS |  | 1. COMPRENSIÓN DE NOCIONES MATEMÁTICAS |
| DESTREZAS | 1. DOMINIO DE LA MEDIDA, LA ESTIMACIÓN Y EL CÁLCULO. |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | 1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 2. PLANTEAMIENTI Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES MATEMÁTICAS. |
| MANEJO DE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES | 1. DOMINIO DE OPERACIONES MATEMÁTICAS 2. DOMINIO DE LA NUMERACIÓN |
| ESTADÍSTICA | 1. COMPRENSIÓN DE LA PROBABILIDAD 2. MANEJO DE LAS TABLAS Y GRÁFICAS 3. CALCULO ESTADÍSTICO. |
| ALBEBRA | 1. COMPRENSIÓN DE LAS FUNCIONES 2. CAPACIDAD PARA RESOLVER ECUACIONES |
| MANEJO DE OBJETOS Y RELACIONES GEOMÉTRICAS | 1. COMPRENSIÓN Y MANEJO DE OBJETOS Y RELACIONES GEOMÉTRICAS. |
| MATEMÁTICAS 6 | USO DE CONCEPTOS |  | 1. COMPRENSIÓN DE NOCIONES MATEMÁTICAS |
| DESTREZAS | 1. DOMINIO DE LA MEDIDA, LA ESTIMACIÓN Y EL CÁLCULO. |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS | 1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 2. PLANTEAMIENTI Y BÚSQUEDA DE SOLUCIONES MATEMÁTICAS. |
| MANEJO DE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES | 1. DOMINIO DE OPERACIONES MATEMÁTICAS 2. DOMINIO DE LA NUMERACIÓN |
| INFORMACIÓN | 1. COMPRENSIÓN Y USO DE TABLAS Y GRÁFICAS 2. COMPRENSIÓN ESTADÍSTICA 3. COMPRENSIÓN DEL AZAR. |
| MEDIDA | 1. CALCULO DE LA MEDIDA 2. USO DEL SISTEMA METRICO |
| MANEJO DE OBJETOS Y RELACIONES GEOMÉTRICAS | 1. COMPRENSIÓN Y MANEJO DE OBJETOS Y RELACIONES GEOMÉTRICAS. |
| MATRIZ DE RESULTADOS FORMACIÓN HUMANA - VALORES | | | |
| FORMACIÓN HUMANA | HÁBITOS SALUDABLES |  | 1. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y ACCIDENTES 2. RECHAZO AL ALCOHOL Y TABACO 3. CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA 4. VALORACIÓN DE LA HIGIENE 5. ALIMENTACIÓN SALUDABLE |
| TOLERANCIA Y RECHAZO A LA VIOLENCIA | 1. TOLERANCIA Y RESPETO FRENTE A LAS DIFERENCIAS 2. NO ACEPTACIÓN DE NINGÚN TIPO DE VIOLENCIA (VIOLENCIA POLÍTICA, VIOLENCIA DOMESTICA, VIOLENCIA URBANA) |
| JUSTICIA Y SOLIDARIDAD | 1. PROMOCIÓN DE LA JUSTICIA SOCIAL 2. COMPROMISO CON LA COMUNIDAD 3. COMPRENSIÓN DE LAS CAUSAS DE LA POBREZA 4. ACUERDO CON POLÍTICAS DE IGUALDAD SOCIAL |
| COMPORTAMIENTO AJUSTADO A VALORES | 1. GOLPEAR O EXCLUIR A OTRO POR SU APARIENCIA 2. MENTIR O ENGAÑAR PARA SU BENEFICIO 3. COLABORACIÓN CON UNA CAUSA ALTRUISTA |
| EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA | 1. DEDICACIÓN ESCOLAR A LA FORMACIÓN EN VALORES 2. ATENCIÓN A LA IGUALDAD DE SEXOS 3. FOMENTO DE HÁBITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN SALUDABLES 4. COMPROMISO CON LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD 5. PRESENCIA DE VALORES ESPIRITUALES 6. FORMACIÓN RELIGIOSA EN LA ESCUELA |
| BIENESTAR DEL MENOR | 1. SUFRE MALTRATO EN LA FAMILIA 2. TIEMPO PARA EL JUEGO 3. PREFERENCIA ENTRE TRABAJO Y ESCUELA |